

ÅRSPLAN FOR BREIVIKBOTN BARNEHAGE



2022/2023

Innhold

BREIVIKBOTN BARNEHAGE SIN VISJON:	4
BARNEHAGERUTA 2022/2023:	4
ÅRSPLAN OG ÅRSPLANENS FORMÅL	5
BARNEHAGELOVENS § 1 FORMÅL	6
1 – DANNING:	7
2 – OMSORG:	8
3 – LEK:	9
4 – LÆRING:	10
5 – VENNSKAP OG FELLESSKAP:	11
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG:	12
Kapittel VIII i barnehageloven: «psykososialt barnehagemiljø»	13
Barnehagens hovedsatsningsområder kommende barnehageår	15
Språkmiljø og språkstimulering	15
Nærmiljøet vårt	18
Markering av de ulike nasjonenes nasjonaldag	19
Nasjonaliteter representert i Breivikbotn barnehage 2022/2023:	19
Satsningsområde fra RSK Vest-Finnmark 2022-2026 – Inkludering, livsmestring og læring!	21
Sosial kompetanse:	22
Likestilling og likeverd:	23
Demokrati:	23
Barns medvirkning	24

Foreldre/foresattes rett til medvirkning	25
Barn og barndom.....	27
Tradisjoner i barnehagen knyttet til julen.....	28
Andre tradisjoner i barnehagen	29
Foreldresamarbeid	30
Personalsamarbeid.....	31
Foreldreråd og samarbeidsutvalg	32
Tilvenning i barnehagen	33
Relasjonsplan for Hasvik-barnehagene	33
Overgang mellom barnehage og skole.....	34
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.....	35
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	36
Planlegging	37
Dokumentasjon	38
Vurdering.....	39
Dagsrytme	40
Dagsrytmen i forhold til de ulike fagområdene	41

BREIVIKBOTN BARNEHAGE SIN VISJON:

” Breivikbotn barnehage er en barnehage som preges av trygghet, trivsel og tilhørighet - for barna, personalet og foreldre.”
Breivikbotn barnehage har to avdelinger dette barnehageåret, med 12 plasser på hver avdeling. Avdeling Trollkrabben er en storbarnsavdeling med plass til 12 barn fra 3-6 år, og avdeling Kråkebolla er en småbarnsavdeling med plass til 6 barn i alderen 10 mnd.-3 år.

Barnehagens telefonnumre: **STYRER:** 97 96 60 89 **TROLLKRABBEN:** 46858364 **KRÅKEBOLLA:** 48141663
Email: breivikbotn.barnehage@hasvik.kommune.no

ANSATTE:

- Mari Gamst – Styrer (50 % i Breivikbotn og 50 % på Hasvik)
- Benedikte Gamst-Arnesen – pedagogisk leder (100 %)
- Lis Heidi Olsen –barne- og ungdomsarbeider (100 %)
- Ann-Kristine Berg –Barne- og ungdomsarbeider (100 %)
- Johanne Mikalsen – Konstituert pedagogisk leder dette barnehageåret (100%)
- Renholder (40 %) – Milanie

BARNEHAGERUTA 2022/2023:

HVA:	DAG/DATO:
Planleggingsdag	Torsdag - 18.august 2022
Planleggingsdag	Fredag - 19.august 2022
Oppstart for barn	Mandag– 22. august 2022
Oppstart for barn etter jul	Mandag - 2. januar 2023
Planleggingsdag	Fredag - 19. mai 2022
Barnehageårets siste dag	Søndag -20. august



Barnehagen er stengt på planleggingsdager og på to felles kursdager i året.
Det vil bli gitt beskjed senest tre uker før når barnehagen holder stengt. Kursene er i regi av RSK Vest-Finnmark.
To av dagene er satt til 4. oktober og 20. februar i Alta.

ÅRSPLAN OG ÅRSPLANENS FORMÅL

Rammeplan for barnehagens innhold oppgaver sier følgende: *Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN | 01.08.2017 38 valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.*

Styreren skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.

BARNEHAGELOVENS § 1 FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

For å sikre formålsparagrafen deles barnehagens innhold inn i fem områder:

- | | | |
|-------------------|----------------------------------|---------------|
| 1. Danning | 2. Omsorg | 3. Lek |
| 4. Læring | 5. Vennskap og fellesskap | |

De neste sidene tar for seg punkt for punkt. Det er viktig å få frem at disse punktene sees i sammenheng med sosial- og språklig kompetanse.

1 – DANNING:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modige, selvstendige og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barna må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å fremme barnas danning gjennom å:

- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Gi barna mulighet for nærhet og kos i løpet av dagen.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiv og handlinger.
- hjelpe barna å bli selvstendige, slik at de etter hvert kan ta de riktige valg.
- Gi positive tilbakemeldinger når noen viser omsorg, og hjelper andre.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.

2 – OMSORG:

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagepersonalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.

Omsorg er forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utviklingen av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barn, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egen omsorgshandlinger. Omsorg skal prege alle situasjonene i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å vise omsorg på flere måter, vi viser omsorg ved blant annet å:

- Møte barn og foreldre om morgenen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for vert enkelt barn.
- Værelsdhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg og sensitivitet.
- Lære barna regler og sette grenser for dem.
- Uttrykke glede og humor på avdelingen.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Stille krav etter det enkelte barns modningsnivå.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

3 – LEK:

Leken skal ha en sentral plass i barns liv i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barna kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Barn leker fordi de liker å leke. Leken er universell og har sin egen verdi. Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser. I dette samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg viktige sosiale samhandlingsregler. I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barn skal ha mulighet for lek både ute og inne. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å legge til rette for lek gjennom blant annet å:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Være både inne og ute i løpet av dagen
- Veilede barn hvis leken medfører uheldig samspillmønstre.
- Fysisk tilrettelegging, hvor er lekene, dukkekrok etc.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Ta initiativ til lek og aktivitet, bidra til at alle kommer inn i leken

4 – LÆRING:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativ og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal bidra i egen og andres læring.

De skal også på en naturlig måte oppleve glede ved å ferdes ute året rundt.

Barn kan lære gjennom alt det de opplever og erfarer på alle områder. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner.

I barnehage ønsker vi å legge til rette for læring gjennom blant annet å:

- Gjennomføre samlingsstund med tema bestemt både av barn og voksne
- Ha førskoleklubb for de som starter på skolen
- Legge til rette for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring.
- Ha materiell og aktiviteter som utfordrer både intellektuelt, motorisk, språklig og følelsesmessig
- Være engasjerte og aktive voksne i møte med barns undring og nysgjerrighet.
- Legge til rette for utelek
- Legge til rette for turer i nærmiljøet
- Legge til rette for helhetlig læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.

5 – VENNSKAP OG FELLESSKAP:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling, og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelse og uheldige samspillmønstre.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG:

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Det fremgår av barnehagelovens § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20 november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO- konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO- konvensjonen).

Norge har med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser, jf. Grunnloven § 106, barnekonvensjonen art. 30 og ILO-konvensjonen. Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.

Kapittel VIII i barnehageloven: «psykososialt barnehagemiljø»

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid: Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slik krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barna ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt). alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styrer skal melde fra til barnehageeier i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. Når et barn eller foreldre sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå a.) hvilke problemer tiltakene skal løse, b.) hvilke tiltak barnehagen har planlagt, c.) når tiltakene skal gjennomføres, d.) hvem som skal gjennomføre tiltakene og e.) når tiltakene skal evalueres.

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn:

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styrer skal melde fra til barnehageeier. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra til barnehage eier direkte. Undersøkelse etter §42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes straks.

Barnehageloven kan leses i sin helhet på <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>.

Barnehagens hovedsatsningsområder kommende barnehageår

Språkmiljø og språkstimulering

Mål: Barna i barnehagen skal oppleve et miljø som har fokus på språklige aktiviteter der begrepstrening og kommunikasjon/samhandling vektlegges.

Vi er opptatte av at barna skal ha god språkstimulering, fordi tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens arbeid. I barnehagen ønsker vi å skape en kultur for lesing. Vi ønsker at barn skal tilegne seg kunnskaper om skriftspråket før den formelle lesinga tar til. De voksne leser, men vi ønsker at barna kan være med å undre seg over hva boka kan handle om ved å fokusere på tittel og bilder. Vi oppmuntrer til at barna skal kunne fortelle videre på en historie når boka er slutt. Vi ønsker også at høytlesing skal kunne være en inspirasjon til lek.

Det er åpenbare sammenhenger mellom leseaktiviteter og språkstimulering: Barn lærer språk i samspill med andre, i situasjoner der språk og handling har en funksjon sammen. Derfor er det viktig å legge til rette for aktiviteter og arenaer som inviterer til språklig samspill, som høytlesing, fortelling, samtaler, lek med skriftspråk, rim, regler og spill. Leseaktiviteter som høytlesing og samtaler om litteratur, gir opplevelser og umiddelbar glede. I tillegg ligger det stor verdi nettopp i den språklige samhandlingen som lesingen fører med seg.

I samlingsstund har vi begrepsposer som vi bruker for å trene på begreper. Disse tar for seg farger, størrelser, plasseringsord, rim og former. Noen av posene inneholder rim, regler eller eventyr som utgangspunkt, så fokuserer en på begrepene underveis eller til slutt. Barna er engasjert når vi tar fram posene og vi ønsker å bruke de jevnlig.

Personalet skal ha en bevisst holdning til språk og språkutvikling gjennom hele dagen. Ved å stille barn spørsmål og utfordringer der de utfordres i forhold til logisk tenkning og begrepsbruk er utviklende for barna.

Språk er et av de 7 fagområdene som er nevnt i rammeplan i kapittel 3 avsnitt 3.1: kommunikasjon, språk og tekst. Det er også laget et eget temahefte som heter: *Språkmiljø og stimulering i forhold til rammeplanen*. St.meld.nr. 23 (2007-2008) ”*Språk bygger broer*” og St. meld 41 (2008-2009) *Kvalitet i barnehagen* som også sier noe om språkutviklingen hos barn. Vi har valgt å ha dette satsningsområdet ut ifra at språket er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lang sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealder.

Man må også ha et nært samarbeid med foreldrene, da de har en viktig rolle i barns språkutvikling.

Vi er en flerkulturell barnehage. Her er det viktig å være åpen for at fremmedspråklige barn og foreldre bruker sitt morsmål, slik at barna blir trygge på det. At det er greit å ikke være lik alle andre.

Rammeplanen sier: «*barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.*

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støtte i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse»

HVORDAN SPRÅK FREMMES I BARNEHAGEN:

- Begrepstrening i alle situasjoner
- Høytlesing
- ” Karungi” - materiell
- Tras – kartlegging (Tidlig registrering av språkutviklingen i daglig samspill)
- Dramatisering
- Samling
- Språksprell
- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhør i kommunikasjon med alle barn.
- Følger med på barnas kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas Norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Nærmiljøet vårt

- Mål: Skape nysgjerrighet og interesse hos barna om nærmiljøet vårt, og de skal bli kjent hva som finnes her.
- Bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser og sørge for at barnehagen bidrar aktivt i nærmiljøet
- Gi barna anledning til meningsfylte møter med personer, arbeidsplasser og institusjoner i barnehagens nærmiljø og sørge for at barna får bearbeide og utdype sine opplevelser

Naturens mangfoldighet

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, årstider og vær. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og stimulerer dem til å oppleve naturen med alle sanser, iaktta og undre seg over naturfenomen, og følge dyr og planters liv gjennom de fire årstidene.

Hvorfor være ute?

1. **Opplevelse:** Få en vakker og minneverdig opplevelse! Naturopplevelser finnes i uendelige varianter: magiske utsikter, eventyrlig fjæra, sprudlende vann og høye fjell.
2. **Helse:** fysisk aktivitet er bra for kropp og sinn. Mosjon gir bedre nattesøvn, demper stress, gir stabilt blodsukker. Forebygger sykdommer, og øker intelligensen.
3. **Mangfoldet i naturen:** Her fins magisk sopp, gamle trær, artige insekter, fugler, fisker, fargerike sommerfugler, myk mose og blomster.
4. **Det sosiale:** Naturen byr på sosial glede, en fin måte å få barn og voksne til å ha noe felles i barnehagen. Det er godt å dele opplevelser med andre. Ting vi kan gjøre: båltur, plukke materiell til forming, plukke bær og egg, toppturer osv.

Markering av de ulike nasjonenes nasjonaldag

Vi i Breivikbotn barnehage har fokus på de ulike nasjonene som er representert i vår barnehage. Vi vil gjøre dette med en markering på selve nasjonaldagen eller nærmeste dag ved helg. Det skal vi gjøre ved å snakke om og se på bilde av landets flagg og fargelegge det. Vi snakker om og viser bilder av tradisjonelle klær og nasjonaldrakter, spiller av nasjonalsangen og annen musikk som er typisk for dette landet.

Dersom de ellers har ulike ting som gjøres i løpet av dagen, så skal vi snakke om det også (f.eks. at i Norge går vi i 17. mai-tog med sang, musikk og flagg, og vi samles til sosialt samvær med leker for barna og god mat).

Nasjonaliteter representert i Breivikbotn barnehage 2022/2023:

Land	Hovedstad	Nasjonaldag	Flagg
Norge	Oslo	17. mai	
Sápmi		6. februar	
Polen	Warszawa	1. mai	
Thailand	Bangkok	5. desember	

Finland	Helsinki	6. desember	
Filippinene	Manila	12. juni	
Tsjekkia	Praha	28. oktober	
Vietnam	Hanoi	2. september	
Danmark	København	5.juni	
Tyskland	Berlin	3. oktober	
Sverige	Stockholm	6.juni	

Satsningsområde fra RSK Vest-Finnmark 2022-2026 – Inkludering, livsmestring og læring!

RSK Vest-Finnmark er et samarbeidsorgan for barnehage- og skolesektoren i Vest-Finnmark. RSK sin strategiplan for sektorens barnehager for 2022-2026 vil handle om å ha fokus. Fokuset vil være å bruke kompetanseutviklingsmetoder gjennom rekomp (regional kompetanseutvikling i barnehagene) i utviklingen av barnehagene.

I de kommende årene er det kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis som vil være fokusområdet i utviklingsarbeidet. Satsingen på kompetanseløftet omfatter hele laget rundt barna og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det.

Det skal arbeides videre med implementeringen av tidlig innsats-satsingen. For å skape progresjon og kontinuerlige forbedringer skal kommunene/nettverkene, UiT og RSK arbeide sammen om noen få og felles mål.

Vi skal bedre den tverrfaglige samhandlingen på tvers av tjenesteområder, og vi skal arbeide for å sette innsatsen inn så tidlig som mulig for å sikre at alle barn, unge og familier får støtte på riktig tidspunkt. Våre unge skal utvikle robusthet, kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør at de skal kunne mestre livene sine og være godt forberedt for å kunne delta og påvirke i et arbeidsliv og samfunn vi ennå ikke helt kjenner.

Sosial kompetanse:

Barnehagen har hovedfokus på at barna skal utvikle en god sosial kompetanse. De skal ha innsikt i elementære normer og verdier, de skal kunne ta kontakt med andre og bli tatt kontakt med i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal utvikle et positivt selvbilde og god selvtillit. I tillegg har vi et stort fokus på språk og språkstimulering. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen uttrykkes i samspill med andre mennesker. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Barnehagehverdagen bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne.

Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og ta andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhører i et positivt fellesskap skal prege barnehagen. Vi ønsker at barna skal lære seg generelle regler for samhandling med andre mennesker, vise respekt, omtanke og solidaritet med andre. Vi ønsker at de skal kunne løse konflikter ved hjelp av ord, at de skal kunne sette ord på følelsene sine. Dette er mål som vi kommer et stykke på vei med gjennom korrigerende samtale, rollespill og som barna erfarer gjennom å være sammen med andre i lek, spill og rutinesituasjoner.

Likestilling og likeverd:

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsipper om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Demokrati:

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier: barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jf. Barnehage loven §1 og §3. *Endret §3 barns rett til medvirkning og hensyn til barnets beste. Endringen trer i kraft 01.01.21. barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.*

Grunnloven §04 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1. barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna som barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barnas ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Foreldre/foresattes rett til medvirkning

Mål: Foreldre/foresattes rett til medvirkning skal implementeres, og personale skal utvikle forståelse for og viktigheten av et nært samarbeid med barnas hjem.

Barnehageloven sier noe om dette i

§ 1 formål:” Barnehagen skal gi barna under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.”

§2 Barnehagens innhold:” Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorg- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktive deltakelse i et demokratisk samfunn.”

§ 4 foreldreråd og samarbeidsutvalg:” For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.”

Dette prinsippet er nedfelt i **barnekonvensjonen** og i barnehage loven⁸ april 1981 nr.7 barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Barnehagen må vise respekt for ulike familie former.

Det er også tatt opp i rammeplan i kapitel 1 i 1.6” Samarbeid med barnas hjem.”

Betegnelsen hjem og foreldre betyr her både foreldre og eventuelt andre foresatte.

Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen. Personalet må arbeide for å finne balansen mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barnas rettigheter og grunnleggende felles verdier som barnehagen er forpliktet på.

Foreldre og personalet har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Foreldrene må gjøres kjent med personalets generelle taushetsplikt og spesielle opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten. Man må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er personalets oppgave og forvalte.

Personalet har ansvaret for å gi foreldrene nødvendig informasjon om og begrunnelse for barnehagens virksomhet og invitere foreldrene til medvirkning. Foreldre må kunne være trygg på at barna deres blir sett og respektert og får delta i et fellesskap som gjør dem godt. Barnehagen må være lydhør for foreldrenes forventninger og ønsker både som enkeltperson og gruppe.

Å møte foreldre fra ulike kulturer, både innen det norske samfunnet og fra andre land, krever respekt, lydhørhet og innsikt. Dette forutsetter at personalet er bevisste og tydelige i egen yrkesrolle og trygge på egen kompetanse.

Foreldrene kan ha behov for hjelp og veiledning i oppdragelsesspørsmål.

Rammeplanen sier også at:” personalet i barnehagen må kunne begrunne verdimeslige standpunkter knyttet til oppdragelse både overfor seg selv og foreldrene”

HVOR VIL VI MED FORELDRE/FORESATTES MEDVIRKNING:

- Hvor er det mulig for foreldre å få medvirkning?
- Tydeliggjøre årsplanen i forhold til rammeplan og virksomhetsplanen
- Få en forståelse for foreldre/foresatte sin mulighet til medvirkning er viktig for å få et godt samarbeid.
- Jobbe med at personalgruppe skal være åpen får å få tilbake melding fra foreldre, uten å se på det som negativ kritikk. Ta det med oss og prøv å forbedre de ting de ikke er fornøyd med. Er en fin måte å bli en bedre barnehage.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidra til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf.§104 og barnekonvensjonen art nr.3 nr.1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulik forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Tradisjoner i barnehagen knyttet til julen

I midten av november starter vi med å øve på julesanger og lage julepynt/julegaver. Vi pakker inn noen gaver fra barna, resten får barna og foreldrene sammen pakke inn etter hvem de ønsker å gi gavene til. Det vil i november deles ut en juleplan med en oversikt over hva som skjer på ulike datoer.

Lysmarkering: I slutten av november har vi lysmarkering sammen med andre barnehager i Finnmark og Troms.

Nissemarsj: I desember pleier vi å gå til bedriftene i sentrum og synge julesanger og dele ut pepperkaker. Barna pleier å ha på nisseluer. Vi spiser grøt til lunsj.

Lucia: Markeres på morgenen i barnehagen kl. 8.30, med foreldre/besteforeldre besøk med lussekatter og kakao. Vi går fra den ene avdelingen til den andre, og synger og deler ut lussekatter. En av de største jentene går fremst og er Lucia.

Besøk i Kirka: Vi deltar på gudstjeneste/sangstund på dagtid.



Andre tradisjoner i barnehagen

Besteforeldre/oldeforeldrearrangement

I oktober pleier vi å ha lunsj eller kaffe for barnas besteforeldre og oldeforeldre. De som ikke har besteforeldre som kan komme kan få besøk av en annen nær voksen. Arrangementet annonseres på ukeplanen.

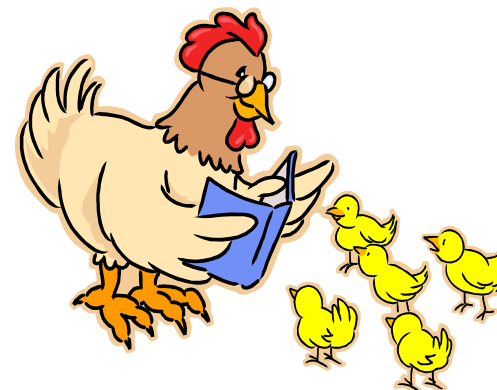
Solfest: Rundt 20. februar markerer vi at sola er kommet tilbake. Barna lager soler, og koser oss til fruktmåltidet ☺

Karneval: I februar/mars har vi karneval i barnehagen. Barna har med utkleddningsklær hjemmefra om morgenen i barnehagen. Vi kler på barna etter lunsj. Foreldre og besteforeldre er velkomne. Arrangementet annonseres på ukeplanen.

Påskelunsj: En dag før påske inviterer vi besteforeldre/oldeforeldre til påskelunsj i barnehagen mellom klokken 11.00 og 12.00.

Bursdag: Vi har en enkel markering av barnas bursdag. Barna får velge innhold i samlingsstunden. Vi synger bursdagssangen, og barnehagen serverer frukt etter barnets ønske – for eksempel fruktspyd, fruktsalat eller smoothie ☺

Avslutningstur: Vi reiser en tur ut av kommunen med årets skolestartere. Dette skjer i juni hvis vi får det til. Hvis ikke prøver vi å få til en tur innad i kommunen.



Foreldresamarbeid

Barnehagen og hjemmet skal i samarbeid være med på å gi barnet gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Vi ønsker et tett og nært samarbeid med hjemmet.

I barnehagen har en daglig kontakt med foreldre i bringe- og hentesituasjon, vi har foreldresamtaler et par ganger i året og vi har foreldremøter.

Barnehagen har en del ønsker til foreldrene angående praktiske ting:

- Overhold barnehagens åpningstid (7.15-16.00). Henting etter stengetid vil medføre bot.
- Gi beskjed innen klokken 9.30, dersom barnet ikke kommer eller blir sen.
- Gi beskjed minst 1 uker før ferie tas ut.
- La barn med dårlig allmenntilstand være hjemme.
- Hold deg orientert om barnehagens gjøremål.
- Snakk med personalet ved levering og henting. Ta opp ting etter hvert.
- Delta aktivt i samarbeid rundt barnet.
- Ha klær og sko tilpasset årstiden og været.
- Ha ekstra klesskift i barnehagen.
- Sett barnas skotøy på plass i gangen på grunn av rengjøring.
- Lånt tøy, vaskes og leveres tilbake.
- Merk barnas klær og fottøy.
- Gi barnehagen tilbakemelding hvis noe skjer rundt barnet som kan ha innvirkning på humør, atferd etc.



Personalsamarbeid

I barnehagen arbeider personalet tett og det krever et nært og godt samarbeid. Vi har personalmøter og planleggingsdager til planlegging og evaluering av barnehagens innhold. Vi har tilbud om faglig oppdatering gjennom RSK Vest-Finnmark. Vi er ei lita personalgruppe og det setter store krav til oss selv i forhold til refleksjon og bevisstgjøring.

Personalet skal:

- Vise anerkjennende holdning.
- Vise evne til innlevelse og følge barnas initiativ.
- Gi omsorg.
- Ta vare på barns opplevelser.
- Gripe tak i barnas nysgjerrighet og undre oss sammen med dem.
- Se hvert barn som enkeltindivid.
- Engasjere oss i og respektere barns lek.
- Være opptatt av å være en barnehage i utvikling.
- Være trygg i voksenrollen og setter klare grenser.
- Beherske konflikthåndtering.
- Være lydhøre for foreldre/foresatte.
- Reflektere og tenke over egen praksis.
- Være beviste voksne og gode rollemodeller.
- Gi hverandre konstruktiv tilbakemelding.
- Veilede hverandre.
- Være åpne og ærlige på arbeidsplass.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Barnehageloven §4 sier:” *For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø*”.

Alle foreldre er altså med i foreldrerådet. Foreldrerådet velger et styre og en arbeidsgruppe (kan være delegert til styret) og to foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget. For dette barnehageåret er det gjort følgende valg i foreldrerådet ved Breivikbotn barnehage:

Leder: Jonas Jørgensen

Nestleder: Mia Krogstad

Sekretær: Christian Wächtler

Videre i § 4 står det:” *Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er lik representert. Barnehageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene*”

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har ansvar for barnehagens innhold og drift.

I Hasvik kommune er barnehagene kommunale og eier, ansatte og foreldre har to representanter hver til samarbeidsutvalget:

Eiers representanter er: Edd Børre Pedersen og styrer Mari Gamst

Ansattes representanter er: Benedikte Gamst-Arnesen Og Ann Kristine Berg

Foreldres representanter er: Jonas Jørgensen og Mia Krogstad

Tilvenning i barnehagen

Her i Breivikbotn barnehage legger vi stor vekt på trygghet, tillit og forutsigbarhet for barn og foreldre i møte med barnehagen. Særlig kommer dette til syne i barnets tilvenningsperiode i barnehagen, som ofte er barnet sitt første møte med verden uten foreldrene sine. Her jobber vi i personalet for å tilpasse barnehagestarten så godt som mulig for å møte hver enkelt families behov, så den første tiden i barnehagen blir trygg og god for barn og foreldre. Vi oppfordrer alle foreldre til å stille spørsmål, bli kjent med personalet og bli kjent med barnehagens rutiner og rammer under innkjøringsperioden. Dette vil være med på å skape en trygghet for både foreldre og barn når barnet skal bli igjen i barnehagen uten foreldre/foresatte.

Vi i personalet bryr oss om at alle barn og foreldre skal ha tillit til oss, og etterstreber alltid dette i vårt arbeid her i barnehagen. Vi oppfordrer derfor alltid til åpenhet – gi oss tilbakemeldinger fortløpende om det skulle være noe dere ønsker å snakke med oss om angående deres barn eller samarbeidet mellom hjem og barnehage. Skal barna være trygge i barnehagen må de oppleve at foreldrene også er det.

Også i overgangen fra liten til storavdeling har vi en tilvenningsperiode, hvor barna som skal bytte avdeling får besøke og ta del i deler av dagen på den andre avdelingen på forkant av avdelingsbytte. Dette gjør vi for at barna skal bli kjent med personalet og barnegruppa det skal være sammen med, og at denne overgangen skal oppleves trygg for barn og foreldre.

Relasjonsplan for Hasvik-barnehagene

Alle Hasvik-barnehagene jobber etter en felles relasjonplan, som gir oss en felles verdiplattform og en felles praksis i arbeidet med relasjon voksen – barn og barn – barn. Vi skal arbeide med at relasjonene mellom barna og personalet er gode, og at alle barn opplever trygghet og tilknytning til de voksne og til andre barn som går i barnehagen. Hele planen kan fås ved forespørsel til styrer.

Overgang mellom barnehage og skole

Hasvik kommune har en plan for overgangen mellom barnehage og skole. Formålet er å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole og lette overgangen.

- Oktober: PPT har samarbeidsmøter for barn med særskilte behov
- Januar: Barn meldes til mottakerskole
- Feb. 15. er fristen for å søke tilleggsressurser
- Mars: Innskriving av førsteklassinger på skolen
Søke plass på SFO
- April: Rektor gjør avtaler for overgang med barnehagen. Evaluerer besøk.
- Mai: Overgangsskjema/samtykkeerklæring om overføring gjøres i barnehagen.
1.trinns læreren skal komme til barnehagen for observasjon/samtaler med personalet
Foreldremøte med nye 1. klasse på skolen
- Juni: Barnehagen besøker skolen to dager. Den ene dagen med følge fra barnehagen, den andre kan foreldrene levere barna på skolen og hente de på SFO hvis det passer slik.
- August: Skolestart

Dere kan få hele planen ved forespørsel til styrer.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidighet utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitalt verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen.

Rammeplan for barnehagen kan leses i sin helhet på <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen sier: *«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»*

Planlegging

Rammeplanen sier: *planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.*

Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Årsplanen sier mye om hva som er planlagt i barnehagen for ett barnehage år om gangen. Planen sier noe om hvilke satsningsområder en skal ha, hvordan en jobber med fagområdene som står i rammeplanen, hvordan skal vi jobbe med barns medvirkning dette året og hvilke tradisjoner har barnehagen. Dette er foreldrene med å påvirke gjennom tilbakemelding på undersøkelser, direkte kontakt med barnehagen i det daglige, foreldresamtaler etc. Ukeplanen sier noe om planlagte aktiviteter hver uke. Vi planlegger aktiviteter og tema i barnehagen med målsetninger, men samtidig skal det og være rom for spontanitet og barns medvirkning

Dokumentasjon

Rammeplanen sier:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Med behandling av personopplysninger menes all innsamling registrering, sammenstilling, lagring og utlevering av opplysninger og vurderinger som kan knyttes til en enkeltperson. Dersom barnehagen skal utlevere personopplysninger om barnet til andre instanser og det ikke foreligger lovhjemmel, må foreldrene samtykke til dette. Kravet om samtykke fra foreldrene gjelder for eksempel ikke i tilfeller der personalet deler personopplysninger med barnevernet for å oppfylle opplysningsplikten i barnehageloven §22. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om eget barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

Vurdering

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til de kriterier som er gitt. Rammeplanen som sier at barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Dagsrytme

I barnehagen har vi en dagsrytme som kan skape litt tidsfølelse, forutsigbarhet og trygghet hos barna. Om morgenen er vi på en av avdelingene til ca. kl. 8.00. Vi går over til hver vår avdeling så vi er klare til å spise frokost på egen avdeling kl. 8.30. Vi har som mål å møte foreldre og barn i garderoben, men noen ganger må vi holde døra til avdelinga stengt og da beklager vi at vi ikke hører at dere kommer. Om morgenen har vi rolig lek, lesing eller bordaktiviteter som pusling, perling ol. Samlingsstund har vi på formiddagen. Noen samlingsstunder har bestemt tema valgt av voksne eller barn, mens andre samlingsstunder er sangstunder, eventyrstund eller lignende. Hvis ikke været er alt for dårlig er vi som oftest ute to ganger pr dag. Vi spiser til samme tid hver dag. Barna får lettmelk og vann til brødmåltidene. På ettermiddagen får de frukt. De barna som har behov for det kan spise resten av matpakken sin etter frukten. Dagsrytmen er ikke så fastlagt at man ikke har rom for barnas medvirkning og spontane innfall.

Kl. 07.15	Barnehagen åpner Frilek, rolige aktiviteter (både på Trollkrabben og Kråkebolla)
Kl. 08.30	Frokost Frilek
Ca. 09.30	Samlingsstund
Ca. 10.00	Påkledning/Utelek
Kl. 11.30	Lunsj Stell/Legging
Ca. 13.45	Frukt/ Utelek
Kl. 16.00	Barnehagen stenger

Dagsrytmen i forhold til de ulike fagområdene

Dagsrytmen i henhold til fagområde	Nærmiljø og samfunn	Kunst, kultur og kreativitet	Kommunikasjon språk og tekst	Natur, miljø og teknikk	Kropp, bevegelse og helse	Etikk, religion og filosofi	Antall, rom og form
Ankomst	Høre hvilke ønsker barna har.	Her kan barna velge aktiviteter som kitt, tegning, perling etc.	Samtale barn, foreldre og ansatte. Være lydhør. Lese bok.		Erfaring/mestring kle av, henge opp bilde etc.	Hilse på hverandre. Legge klær, matboks og lignende på plass.	Hvor mange har kommet.
Frilek ute og inne	Rolig lek på avdelinga Hvor/hva leker vi?	Uttrykke seg gjennom musikk, drama og dans	Kommunisere med andre barn og voksne.	Lære barna for eks. navn på dyr, dinosaurer o.l.	Kroppsbeherskelse Mestring Utfordringer Hinderløype Trampoline Sykkel/ski	Undre oss over ulike ting med barna; død, hva skjer med naturen når det blir vinter etc.	Antall biler, form på lekere, størst-mellomst minst. Mengde, tall og bokstaver
Frokost /Lunsj /Fruktmåltid	Sitter ved bordet, spise matpakke. Rett til å velge pålegg.	Være kreativ: fruktspyd, fruktsalat og lignende. Pynting av skiva med grønnsaker. Snakke om ting man skal/har gjort.	Hvordan dialog har vi? Begrepstrening; Melk, kopp, fat osv.	Vi samler ting i naturen som vi bruker; måseegg, fisk og ulike bær.	Koordinering av bevegelser og sanser. Sundt kosthold. Gode vaner. Mestring. Håndvask.	Hvordan oppfører vi oss ved bordet?	Se hvilke former ting har; sirkel, kvadrat, rektangel ol. Antall: hvor mange kniver, Hvor mange biter osv.
Do/potte/bleieskift	Voksne til stede. Privat	Bruke fantasi ved rim og regler.	Barn - barn og barn- voksne Samtale	Hygiene	Balanse Respekt Mestring	Man er alene på do.	

Påkledning	Hva trenger vi? Hvordan kler vi på oss?	Sang og samtaler	Samtale barn og voksne. Hva heter de ulike tingene. Begrepstrening	Hva er lurest å ta først og sist. Hvordan vær er det ute?	Lære seg å beherske det å kle på seg.	Fabulering om hvorfor vi må ha på ...	Antall, par og farge.
Utelek	Hvordan er uteområdet i dag? Gå tur i nærmiljøet hva ser vi etc.	Legge til rette for å leke med sand, vann og blader pinner. Lage ting.	Barn-barn Barn-voksne Voksne –voksne Samtale, refleksjoner og lignende.	Hva skjer rundt oss i naturen? (insekt, snø, is, regn og lignende)	Bevege oss på uteområdet, og bli kjent med det. Klatring, sykling, aking etc.	Barnas undring hva skjer i naturen? Spørsmål fra de voksne!	Antall, materiell, form etc.
Samling	Kommer inn på dette området ved ulike tema	Rytme instrument, sang og dramatisering.	Over, under foran bak ulike begrep. Språk utvikling gjennom sang. Følelser og lytte	Ved tema som årstidene, småkryp og lignende	Bevegelses sanger. Kunnskap om hva helse er.	Ved høytider. Filosofere over hva vi har opplevd.	Hvem er her? Antall barn-voksne Avhengig av tema. La barna bruke tid og sine ord.
Håndvask			Samtaler Gi barna et positivt forhold til å ha renne hender.	Hygiene	Ha balanse og roen til å vaske hendene. Gode vaner/kunnskap	Holde seg frisk	Prate om 2 hender, 10 fingrer og lignende.
Sovestund/ro og hvile	Samtale med barnet/barna	Rolig lek, gjerne ulike formingsaktiviteter.	Og natt- lære rutiner.		Slappe av/roe ned. Få hvile		
Barnehagen stenger	Hvordan har dagen vært. Hadde.		Samtale barn, foreldre og de ansatte. Informasjon		Mestring i forhold til for eksempel klær	Si takk for i dag :-)	Hvor mange barn igjen.